CONTOH LAPORAN · IDENTITAS SEKOLAH DAN SISWA DISAMARKAN

LAPORAN HASIL TRYOUT

Tryout TKA SMP

SMP K****** T****** M*****

Matematika / Bahasa Indonesia

HASIL TRYOUT, PETA KOMPETENSI, DAN SARAN TINDAK LANJUT

Disusun untuk membantu sekolah memahami capaian siswa dan merencanakan pendampingan.

Pelaksanaan: 24 November 2026 · Kelas IX

GAMBARAN LAPORAN

47	2	60	47
akun siswa	mata pelajaran	soal dianalisis	pengisi kuesioner

DISUSUN 24 NOVEMBER 2026

Drillo.id Head Office | Jln. Bypass Ngurah Rai 176, Sanur Kaja, Denpasar

drillo.id | cs@drillo.id | @drillo_id

NARAHUBUNG

Linawati Kusuma Dewi
WhatsApp: 087 840 843 043

Sifa Alfyyah Asathin
WhatsApp: 081 125 035 555

Daftar isi

LAPORAN UTAMA

01 Ringkasan Hasil Tryout 3
02 Profil Peserta dan Data Tryout 4
03 Capaian Hasil Tryout 5–7
04 Penguasaan Kompetensi 8
05 Kekuatan dan Kelemahan 9–10
06 Kebutuhan Pendampingan 11
07 Evaluasi dan Minat Siswa 12
08 Rekomendasi dan Tindak Lanjut 13–14

LAMPIRAN

L1 Rekapitulasi Nilai Seluruh Siswa 16–17
L2 Siswa Perlu Pendampingan (Kategori Kurang) 18–20
L3 Siswa Kategori Memadai 21
L4 Analisis Butir Soal dan Kompetensi 22–24
L5 Rincian Kuesioner dan Minat 25
L6 Metodologi dan Interpretasi 26

01

BAGIAN 01

Ringkasan Hasil Tryout

Laporan ini menyajikan hasil tryout untuk 2 mata pelajaran dan hasil kuesioner siswa SMP K****** T****** M*****: nilai sekolah, kekuatan dan kelemahan siswa, hasil kuesioner, dan saran tindak lanjut. Daftar nilai seluruh siswa ada di lampiran.

Matematika

18,3

rata-rata nilai

Nilai tertinggi	**30,0**
Nilai terendah	**0,0**
Rata-rata jawaban benar	**18%**

KOMPETENSI TERLEMAH

Aljabar **16%**

Bahasa Indonesia

33,8

rata-rata nilai

Nilai tertinggi	**66,7**
Nilai terendah	**0,0**
Rata-rata jawaban benar	**34%**

KOMPETENSI TERLEMAH

Evaluasi dan Apresiasi **26%**

Nilai 0–100 menunjukkan persentase jawaban benar; setiap soal bernilai sama.

Temuan Utama

- **Kedua mata pelajaran perlu ditingkatkan.** Rata-rata jawaban benar Matematika 18% dan Bahasa Indonesia 34%.
- **Matematika menjadi prioritas utama.** Nilai tertinggi Matematika 30, dan semua siswa masih berada di kategori Kurang.
- **Bahasa Indonesia mulai terbentuk.** Sebanyak 18 siswa mendapat nilai 40 ke atas, dan Pemahaman Inferensial sudah mencapai 46%.
- **Soal Pilihan Ganda Checkbox paling sulit.** Di Matematika, 85% siswa tidak menjawab benar satu pun soal jenis ini; di Bahasa Indonesia 64%.
- **Soal makna istilah dan evaluasi teks perlu dilatih.** Evaluasi dan Apresiasi baru 26% dan Pemahaman Tekstual 29%.
- **Semua siswa perlu pendampingan Matematika.** Seluruh 47 siswa masih di kategori Kurang; di Bahasa Indonesia 36 siswa Kurang dan 11 siswa Memadai (Lampiran 2).
- **Siswa sangat menikmati tryout.** Rata-rata kepuasan 9,5 dari 10 dan kenyamanan aplikasi 9,5 dari 10.

02

BAGIAN 02

Profil Peserta dan Data Tryout

Data diambil dari rekap Drillo per 24 November 2026. Ada 47 akun siswa, dan 47 siswa di antaranya mengikuti semua mata pelajaran. Akun milik tim, akun uji coba, dan jawaban kuesioner tanpa nama tidak dihitung.

MATA PELAJARAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH PESERTA	NILAI TERENDAH	NILAI TERTINGGI
Matematika	30	47	0,0	30,0
Bahasa Indonesia	30	47	0,0	66,7

Catatan tentang Peserta

- Semua 47 siswa mengerjakan kedua mata pelajaran.
- Dua siswa banyak mengosongkan soal. Nilai mereka belum menggambarkan kemampuan sebenarnya dan ditandai di Lampiran 1.

BAGIAN 03

03 Capaian Hasil Tryout

Bagian ini merangkum kategori capaian nilai setiap mata pelajaran, statistik dan distribusi nilai, nilai gabungan, dan sepuluh nilai gabungan tertinggi.

3.1 Kategori Capaian Nilai

Nilai setiap siswa pada setiap mata pelajaran dikelompokkan ke dalam kategori capaian nilai TKA. Batas kategori mengikuti ketentuan TKA SD dan SMP dari Kemendikdasmen. Kategori setiap siswa juga tercantum di Lampiran 1.

MATA PELAJARAN	SISWA	ISTIMEWA	BAIK	MEMADAI	KURANG
Matematika	47	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	47 (100%)
Bahasa Indonesia	47	0 (0%)	0 (0%)	11 (23%)	36 (77%)

Istimewa 95 ke atas **Baik** 76,67 sampai di bawah 95 **Memadai** 50 sampai di bawah 76,67 **Kurang** di bawah 50

Predikat Istimewa diberikan jika siswa mendapat 95 ke atas di setiap mata pelajaran. Pada tryout ini, belum ada siswa yang memenuhinya.

- **Semua siswa masih di kategori Kurang untuk Matematika.** Hasil ini menunjukkan bahwa materi Matematika kelas 7–9 perlu diulang secara bertahap.
- **Bahasa Indonesia: 11 siswa di kategori Memadai.** Sisanya, 36 siswa, masih di kategori Kurang.

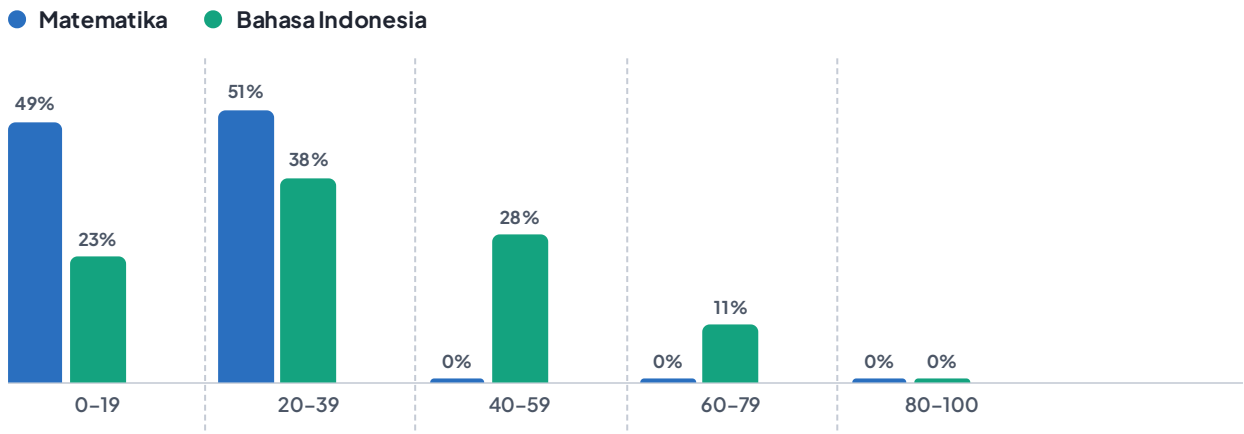
3.2 Statistik dan Distribusi Nilai

Statistik Nilai per Mata Pelajaran

Simpangan baku menunjukkan seberapa jauh nilai siswa menyebar dari rata-rata: makin besar, makin beragam kemampuan siswa.

MATA PELAJARAN	SISWA	RATA-RATA	MEDIAN	SIMPANGAN BAKU	TERENDAH	TERTINGGI	JAWABAN BENAR
Matematika	47	**18,3**	20,0	6,8	0,0	30,0	18%
Bahasa Indonesia	47	**33,8**	33,3	17,9	0,0	66,7	34%

Distribusi Nilai



Rentang nilai. Angka di atas batang = persentase siswa mata pelajaran itu.

Jumlah siswa di setiap rentang nilai, dan persentasenya dari peserta mata pelajaran itu.

MATA PELAJARAN	SISWA	0–19	20–39	40–59	60–79	80–100
Matematika	47	**23** 49%	**24** 51%	0	0	0
Bahasa Indonesia	47	**11** 23%	**18** 38%	**13** 28%	**5** 11%	0

Nilai 0–100 menunjukkan persentase jawaban benar; setiap soal bernilai sama.

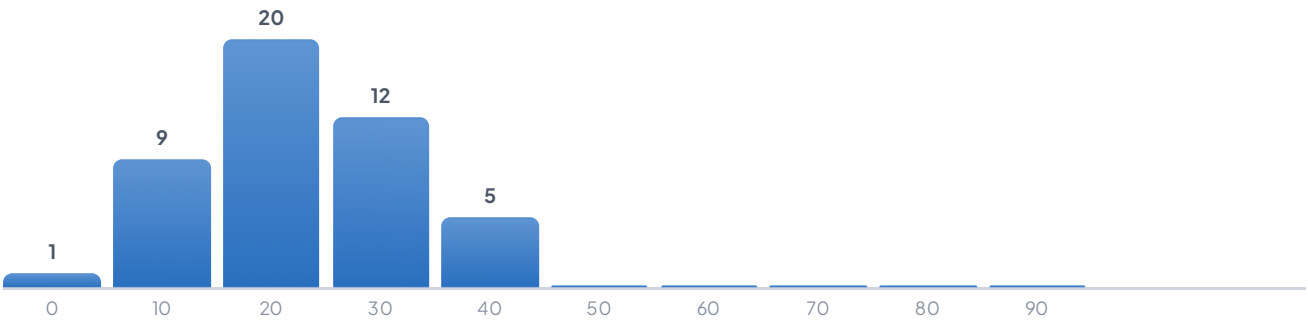
- **Matematika:** semua nilai berada di bawah 40; 23 siswa di rentang 0–19 dan 24 siswa di rentang 20–39.
- **Bahasa Indonesia:** nilai lebih menyebar. Sebanyak 13 siswa di rentang 40–59 dan 5 siswa di rentang 60–79.

3.3 Nilai Gabungan

Nilai gabungan adalah rata-rata nilai semua 2 mata pelajaran, dihitung dari **47 siswa** yang mengerjakan semua 2 mata pelajaran. Sepuluh nilai tertinggi ada di Bagian 3.4.

26,0	26,7	48,3	0,0
rata-rata nilai gabungan	median	tertinggi	terendah

Jumlah siswa menurut rata-rata nilai semua mata pelajaran.



Label di bawah batang = batas bawah rentang (lebar 10).

3.4 Sepuluh Nilai Gabungan Tertinggi

SIAPA YANG DIHITUNG DI BAGIAN INI?

Nilai gabungan dan peringkat hanya dihitung dari **47 siswa yang mengerjakan semua 2 mata pelajaran**, bukan dari seluruh 47 akun siswa. Siswa yang belum lengkap tetap tercantum di Lampiran 1.

PERINGKAT	NAMA	MTK	B. INDO	RATA-RATA
1	F***** P****** L********	30,0	66,7	**48,3**
2	W**** R******	20,0	63,3	**41,7**
2	W***** P*******	20,0	63,3	**41,7**
4	E***** I******* P*****	16,7	63,3	**40,0**
4	J*** d******	20,0	60,0	**40,0**
6	P**** R*****	16,7	56,7	**36,7**
6	K***** S***** S***** L****	16,7	56,7	**36,7**
6	A***** M******	16,7	56,7	**36,7**
9	G****** P*****	20,0	53,3	**36,7**
10	K**********	13,3	56,7	**35,0**

Nilai Matematika dan Bahasa Indonesia hampir tidak berhubungan: siswa yang baik di Bahasa Indonesia belum tentu baik di Matematika.

04

BAGIAN 04

Penguasaan Kompetensi

Setiap mata pelajaran terdiri atas beberapa kompetensi. Persentase adalah rata-rata jawaban benar pada soal-soal setiap kompetensi.

Matematika

Bilangan soal 1–10	21%	
Aljabar soal 11–17	16%	terlemah
Geometri dan Pengukuran soal 18–25	18%	
Data dan Peluang soal 26–30	16%	

Bahasa Indonesia

Pemahaman Tekstual soal 1–10	29%	
Pemahaman Inferensial soal 11–20	46%	
Evaluasi dan Apresiasi soal 21–30	26%	terlemah

05

BAGIAN 05

Kekuatan dan Kelemahan

Bagian ini membahas hasil siswa menurut jenis soal (5.1) dan kompetensi yang paling kuat dan yang perlu diperkuat di setiap mata pelajaran (5.2).

5.1 Tingkat Keberhasilan Berdasarkan Jenis Soal

Pilihan Ganda
Memilih satu jawaban yang benar.

Pernyataan (Benar/Salah)
Menentukan benar atau salah untuk beberapa pernyataan. Semua harus tepat.

Pilihan Ganda Checkbox
Memilih semua jawaban yang benar. Satu jawaban benar yang terlewat membuat soal dianggap salah.

Matematika

Pilihan Ganda	19 soal	20%
Pernyataan (Benar/Salah)	7 soal	21%
Pilihan Ganda Checkbox	4 soal	4%

85% siswa tidak benar satu pun soal Pilihan Ganda Checkbox.

Bahasa Indonesia

Pilihan Ganda	18 soal	43%
Pernyataan (Benar/Salah)	6 soal	29%
Pilihan Ganda Checkbox	6 soal	12%

64% siswa tidak benar satu pun soal Pilihan Ganda Checkbox.

- Soal Pilihan Ganda biasa lebih mudah dijawab daripada soal Pernyataan (Benar/Salah) dan Pilihan Ganda Checkbox. Di Matematika, rata-rata jawaban benar soal Checkbox hanya 4%.

5.2 Kompetensi Terkuat dan yang Perlu Diperkuat

Persentase = rata-rata jawaban benar pada kompetensi itu.

MATA PELAJARAN	PALING KUAT		PERLU DIPERKUAT	
Matematika	Bilangan	21%	Aljabar	16%
	Geometri dan Pengukuran	18%	Data dan Peluang	16%
Bahasa Indonesia	Pemahaman Inferensial	46%	Evaluasi dan Apresiasi	26%

- **Pemahaman Inferensial menjadi kekuatan.** Rata-rata jawaban benarnya 46%, tertinggi di antara semua kompetensi.
- **Aljabar serta Data dan Peluang paling perlu diperkuat.** Rata-rata jawaban benar keduanya 16%.

06

BAGIAN 06

Kebutuhan Pendampingan

Siswa dikelompokkan menurut kategori capaian nilai TKA dari Kemendikdasmen (Bagian 3.1): kategori Kurang perlu pendampingan dan kategori Memadai perlu diperhatikan. Pengelompokan dilakukan per mata pelajaran, jadi satu siswa bisa masuk lebih dari satu kelompok. Nama siswa setiap kelompok ada di lampiran.

PERLU PENDAMPINGAN

47

siswa berkategori Kurang di minimal satu mata pelajaran

Nilainya di bawah batas Memadai. Didampingi pada mata pelajaran yang masih Kurang. Daftar: Lampiran 2.

PERLU DIPERHATIKAN

11

siswa berkategori Memadai di minimal satu mata pelajaran

Sudah mencapai standar minimum, tetapi belum Baik. Perlu latihan rutin agar naik kategori. Daftar: Lampiran 3.

PENGAYAAN

0

siswa berkategori Baik atau Istimewa di semua mata pelajaran yang diikuti

Belum ada siswa yang termasuk kelompok ini.

6.1 Kelompok Siswa di Setiap Mata Pelajaran

Jumlah siswa di setiap kelompok. Fokus pendampingan = kompetensi dengan rata-rata jawaban benar terendah di antara siswa yang perlu pendampingan pada mata pelajaran itu.

MATA PELAJARAN	SISWA	PERLU PENDAMPINGAN	PERLU DIPERHATIKAN	PENGAYAAN	FOKUS PENDAMPINGAN
Matematika	47	47 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	Aljabar (16%)
Bahasa Indonesia	47	36 (77%)	11 (23%)	0 (0%)	Evaluasi dan Apresiasi (20%)

- **Matematika didampingi untuk seluruh kelas.** Karena semua siswa masih di kategori Kurang, latihan dasar sebaiknya diberikan di kelas, dimulai dari Aljabar (rata-rata 16%).
- **Bahasa Indonesia: 36 siswa perlu pendampingan.** Fokuskan pada Evaluasi dan Apresiasi, yang rata-ratanya baru 20% pada kelompok ini. Daftarnya ada di Lampiran 2.
- **11 siswa kategori Memadai perlu diperhatikan.** Mereka sudah mencapai standar minimum Bahasa Indonesia dan bisa didorong naik ke kategori Baik (Lampiran 3).

07

BAGIAN 07

Evaluasi dan Minat Siswa

Kuesioner diisi oleh 47 siswa setelah tryout. Pertanyaan berskala memakai nilai 1 sampai 10.

7.1 Evaluasi Tryout dan Rencana setelah Lulus

Kepuasan terhadap tryout

9,5/10



94% memberi nilai 8–10

Kenyamanan aplikasi Drillo

9,5/10



96% memberi nilai 8–10

Persiapan yang paling dibutuhkan

Latihan dan pembahasan soal 25 siswa	53%
Persiapan tes akademik SMA/SMK/MA unggulan 16 siswa	34%
Strategi mengerjakan soal dan mengatur waktu 16 siswa	34%
Belum tahu kebutuhan saya 5 siswa	11%
Persiapan wawancara 3 siswa	6%
Bahasa Inggris 3 siswa	6%
Informasi dan konsultasi memilih sekolah 2 siswa	4%

Siswa boleh memilih lebih dari satu.

Jenis sekolah tujuan setelah lulus

SMA/SMK swasta 28 siswa	60%
SMK 25 siswa	53%
SMA negeri 17 siswa	36%
Belum menentukan 4 siswa	9%
SMA unggulan berasrama / taruna 1 siswa	2%

Persentase dari 47 pengisi. Satu siswa bisa menyebut lebih dari satu sekolah.

08

BAGIAN 08

Rekomendasi dan Tindak Lanjut

Rekomendasi disusun dari hasil tryout ini, disertai rencana tindak lanjut per pekan (8.2).

8.1 Rekomendasi untuk Sekolah

1. **Ulangi materi dasar Matematika.**
   Mulai dari bilangan, perbandingan, dan persamaan linear sebelum masuk ke soal setara TKA.

2. **Latih soal Pilihan Ganda Checkbox.**
   Biasakan siswa menilai setiap pilihan satu per satu, karena satu jawaban terlewat membuat soal dianggap salah.

3. **Perkuat membaca teks informasi.**
   Latih siswa menemukan informasi tersurat dan memahami istilah khusus dari kalimat di sekitarnya.

4. **Gunakan antusiasme siswa.**
   Kepuasan siswa sangat tinggi, sehingga latihan rutin melalui tryout dapat menjadi cara belajar yang disukai.

5. **Dampingi siswa kategori Kurang.**
   Guru BK atau wali kelas dapat memulai dari daftar di Lampiran 2.

8.2 Rencana Tindak Lanjut

Langkah yang disarankan untuk empat pekan ke depan, disusun dari hasil tryout ini. Urutan dan penanggung jawab dapat disesuaikan dengan jadwal sekolah.

PEKAN 1

Pemetaan dan kelompok belajar

Wakasek kurikulum + wali kelas 9

Bentuk kelompok belajar dari daftar siswa kategori Kurang (Lampiran 2) dan tetapkan pendamping untuk setiap kelompok.

PEKAN 2

Dasar Matematika

Guru Matematika

Ulangi bilangan, perbandingan, dan persamaan linear dengan soal bertingkat.

PEKAN 3

Membaca dan jenis soal

Guru Bahasa Indonesia

Latih informasi tersurat, makna istilah, dan kalimat efektif, termasuk soal Pilihan Ganda Checkbox.

PEKAN 4

Latihan ulang dan evaluasi

Tim kurikulum

Adakan tryout ulang, lalu bandingkan persentase jawaban benar per kompetensi dengan laporan ini.

LAPORAN
TKA SMP

L

SMP K****** T******
M*****

24 NOVEMBER 2026

LAMPIRAN L1–L6

Lampiran

Data pendukung untuk guru dan wali kelas: nilai setiap siswa, daftar nama per kelompok pendampingan, rincian per soal, serta cara membaca laporan.

L1	Rekapitulasi Nilai Seluruh Siswa	16–17
L2	Siswa Perlu Pendampingan (Kategori Kurang)	18–20
L3	Siswa Kategori Memadai	21
L4	Analisis Butir Soal dan Kompetensi	22–24
L5	Rincian Kuesioner dan Minat	25
L6	Metodologi dan Interpretasi	26

DATA PENDUKUNG

Lampiran dimulai pada halaman 16

L1

LAMPIRAN 1

Rekapitulasi Nilai Seluruh Siswa

47 akun siswa. Siswa yang mengikuti semua mata pelajaran diurutkan menurut peringkat; akun yang nilainya belum lengkap ada di akhir sesuai abjad.

Cara membaca tabel

KOLOM NILAI

- **MTK** Matematika · 30 soal
- **B. Indo** Bahasa Indonesia · 30 soal
- **30,0** (9) nilai (jumlah jawaban benar)
- **Rata-rata** rata-rata nilai semua mata pelajaran

KATEGORI CAPAIAN NILAI

- I **Istimewa** 95 ke atas
- B **Baik** 76,67 sampai di bawah 95
- M **Memadai** 50 sampai di bawah 76,67
- K **Kurang** di bawah 50

Penjelasan lengkap di Bagian 3.1.

KETERANGAN

- **10 besar** peringkat 1–10
- **pendampingan** kategori Kurang di minimal satu mata pelajaran
- **banyak kosong** banyak soal tidak dijawab
- **Paling menonjol** kompetensi terkuat siswa
- **Perlu diperkuat** kompetensi terlemah siswa

Dibandingkan dengan rata-rata sekolah.

PERINGKAT	NAMA	MTK	B. INDO	RATA-RATA	PALING MENONJOL	PERLU DIPERKUAT	KETERANGAN
1	F***** P****** L********	30,0 (9) K	66,7 (20) M	**48,3**	MTK:Data & Peluang	MTK:Geometri	pendampingan
2	W**** R******	20,0 (6) K	63,3 (19) M	**41,7**	B.Indo:Tekstual	MTK:Geometri	pendampingan
2	W***** P*******	20,0 (6) K	63,3 (19) M	**41,7**	B.Indo:Evaluasi	MTK:Data & Peluang	pendampingan
4	E***** I******* P*****	16,7 (5) K	63,3 (19) M	**40,0**	B.Indo:Tekstual	MTK:Bilangan	pendampingan
4	J*** d******	20,0 (6) K	60,0 (18) M	**40,0**	MTK:Aljabar	MTK:Bilangan	pendampingan
6	P**** R*****	16,7 (5) K	56,7 (17) M	**36,7**	B.Indo:Inferensial	MTK:Aljabar	pendampingan
6	K***** S***** S***** L****	16,7 (5) K	56,7 (17) M	**36,7**	B.Indo:Inferensial	MTK:Data & Peluang	pendampingan
6	A***** M******	16,7 (5) K	56,7 (17) M	**36,7**	B.Indo:Inferensial	MTK:Data & Peluang	pendampingan
9	G****** P*****	20,0 (6) K	53,3 (16) M	**36,7**	B.Indo:Evaluasi	MTK:Geometri	pendampingan
10	K**********	13,3 (4) K	56,7 (17) M	**35,0**	B.Indo:Evaluasi	MTK:Aljabar	pendampingan
11	A****** b*********	20,0 (6) K	46,7 (14) K	**33,3**	MTK:Aljabar	MTK:Bilangan	pendampingan
12	R**** S*******	16,7 (5) K	46,7 (14) K	**31,7**	B.Indo:Evaluasi	B.Indo:Tekstual	pendampingan
13	J****** A******	13,3 (4) K	50,0 (15) M	**31,7**	B.Indo:Inferensial	MTK:Aljabar	pendampingan
13	K**** W****	30,0 (9) K	33,3 (10) K	**31,7**	MTK:Geometri	B.Indo:Inferensial	pendampingan
15	B***** M**** g******* r***	13,3 (4) K	46,7 (14) K	**30,0**	B.Indo:Tekstual	MTK:Data & Peluang	pendampingan
15	n** p********	20,0 (6) K	40,0 (12) K	**30,0**	MTK:Data & Peluang	MTK:Bilangan	pendampingan
15	M****** g***** m*****	26,7 (8) K	33,3 (10) K	**30,0**	MTK:Geometri	B.Indo:Tekstual	pendampingan
18	N***** B*****	20,0 (6) K	36,7 (11) K	**28,3**	B.Indo:Tekstual	B.Indo:Evaluasi	pendampingan
18	W**** p**** h********	20,0 (6) K	36,7 (11) K	**28,3**	MTK:Geometri	MTK:Bilangan	pendampingan
20	P******** k*****	13,3 (4) K	43,3 (13) K	**28,3**	B.Indo:Tekstual	MTK:Aljabar	pendampingan
21	I****** b********	16,7 (5) K	36,7 (11) K	**26,7**	MTK:Geometri	MTK:Aljabar	pendampingan
21	C******* T**********	26,7 (8) K	26,7 (8) K	**26,7**	MTK:Bilangan	MTK:Data & Peluang	pendampingan

PERINGKAT	NAMA	MTK	B. INDO	RATA-RATA	PALING MENONJOL	PERLU DIPERKUAT	KETERANGAN
23	M*** m*****	23,3 (7) K	30,0 (9) K	**26,7**	MTK:Bilangan	B.Indo:Evaluasi	pendampingan
23	J***** I***** T*****	23,3 (7) K	30,0 (9) K	**26,7**	MTK:Data&Peluang	B.Indo:Tekstual	pendampingan
23	M***** D****	30,0 (9) K	23,3 (7) K	**26,7**	MTK:Bilangan	B.Indo:Inferensial	pendampingan
26	K**** D******	10,0 (3) K	40,0 (12) K	**25,0**	B.Indo:Tekstual	MTK:Aljabar	pendampingan
26	J****** a******** p*********	16,7 (5) K	33,3 (10) K	**25,0**	MTK:Aljabar	MTK:Geometri	pendampingan
26	K****** P******	26,7 (8) K	23,3 (7) K	**25,0**	MTK:Aljabar	B.Indo:Inferensial	pendampingan
29	B***** k*****	20,0 (6) K	26,7 (8) K	**23,3**	MTK:Geometri	B.Indo:Tekstual	pendampingan
30	B*****	23,3 (7) K	23,3 (7) K	**23,3**	MTK:Bilangan	MTK:Aljabar	pendampingan
31	J***** S*********	26,7 (8) K	16,7 (5) K	**21,7**	MTK:Data&Peluang	B.Indo:Tekstual	pendampingan
32	F*****	3,3 (1) K	40,0 (12) K	**21,7**	B.Indo:Evaluasi	MTK:Geometri	pendampingan
32	I*** t*****	23,3 (7) K	20,0 (6) K	**21,7**	MTK:Bilangan	MTK:Aljabar	pendampingan
34	S**** r******	6,7 (2) K	33,3 (10) K	**20,0**	B.Indo:Inferensial	MTK:Geometri	pendampingan
34	M***** S****	20,0 (6) K	20,0 (6) K	**20,0**	MTK:Data&Peluang	B.Indo:Inferensial	pendampingan
34	R****** S*****	23,3 (7) K	16,7 (5) K	**20,0**	MTK:Data&Peluang	B.Indo:Inferensial	pendampingan
34	Y******** P******	30,0 (9) K	10,0 (3) K	**20,0**	MTK:Bilangan	B.Indo:Tekstual	pendampingan
38	M**** P******	20,0 (6) K	16,7 (5) K	**18,3**	MTK:Geometri	B.Indo:Tekstual	pendampingan
39	E*********** *	16,7 (5) K	16,7 (5) K	**16,7**	MTK:Geometri	B.Indo:Inferensial	pendampingan
40	C**** d*** b*******	13,3 (4) K	20,0 (6) K	**16,7**	B.Indo:Evaluasi	B.Indo:Tekstual	pendampingan
41	M**** P******	10,0 (3) K	20,0 (6) K	**15,0**	MTK:Bilangan	MTK:Geometri	pendampingan
41	a**** f****	13,3 (4) K	16,7 (5) K	**15,0**	B.Indo:Tekstual	B.Indo:Evaluasi	pendampingan
43	G****** O****	16,7 (5) K	6,7 (2) K	**11,7**	MTK:Geometri	MTK:Bilangan	pendampingan
44	V****** I****** R*****	10,0 (3) K	13,3 (4) K	**11,7**	MTK:Geometri	B.Indo:Evaluasi	pendampingan
44	R******* p*****	13,3 (4) K	10,0 (3) K	**11,7**	MTK:Aljabar	MTK:Geometri	pendampingan
46	K**** c****** j******	13,3 (4) K	6,7 (2) K	**10,0**	MTK:Aljabar	B.Indo:Tekstual	pendampingan
47	S***** w**********	0,0 (0) K	0,0 (0) K	**0,0**	MTK:Data&Peluang	B.Indo:Inferensial	pendampingan

LAMPIRAN 2

L2 Siswa Perlu Pendampingan (Kategori Kurang)

Siswa yang nilainya berkategori Kurang pada setiap mata pelajaran, yaitu di bawah batas Memadai. Mereka perlu didampingi pada mata pelajaran itu. "Selisih ke Memadai" = tambahan nilai yang dibutuhkan untuk naik ke kategori Memadai. Pada setiap mata pelajaran, nama disusun menurut abjad. Kolom terakhir menunjukkan kompetensi dengan persentase jawaban benar terendah milik siswa itu.

A. Matematika 47 dari 47 siswa · nilai di bawah 50

NO.	NAMA	NILAI	SELISIH KE MEMADAI	KOMPETENSI PALING PERLU DIPERKUAT
1	a**** f****	**13,3**	36,7	Aljabar (0%)
2	A***** M******	**16,7**	33,3	Data dan Peluang (0%)
3	A****** b*********	**20,0**	30,0	Bilangan (10%)
4	B*****	**23,3**	26,7	Aljabar (0%)
5	B***** k*****	**20,0**	30,0	Bilangan (10%)
6	B***** M**** g******* r***	**13,3**	36,7	Data dan Peluang (0%)
7	C**** d*** b*******	**13,3**	36,7	Data dan Peluang (0%)
8	C******* T**********	**26,7**	23,3	Data dan Peluang (0%)
9	E***** I******* P*****	**16,7**	33,3	Bilangan (10%)
10	E***************	**16,7**	33,3	Bilangan (10%)
11	F***** banyak kosong	**3,3**	46,7	Aljabar (0%)
12	F***** P****** L********	**30,0**	20,0	Geometri dan Pengukuran (0%)
13	G****** O****	**16,7**	33,3	Bilangan (0%)
14	G****** P*****	**20,0**	30,0	Geometri dan Pengukuran (12%)
15	I*** t*****	**23,3**	26,7	Aljabar (0%)
16	I****** b********	**16,7**	33,3	Aljabar (0%)
17	J*** d******	**20,0**	30,0	Bilangan (10%)
18	J***** I***** T*****	**23,3**	26,7	Geometri dan Pengukuran (0%)
19	J***** S*********	**26,7**	23,3	Geometri dan Pengukuran (12%)
20	J****** A******	**13,3**	36,7	Aljabar (0%)
21	J****** a******** p*********	**16,7**	33,3	Geometri dan Pengukuran (0%)
22	K**** c****** j******	**13,3**	36,7	Geometri dan Pengukuran (0%)
23	K**** D******	**10,0**	40,0	Aljabar (0%)
24	K**** W****	**30,0**	20,0	Data dan Peluang (20%)
25	K***** S***** S***** L****	**16,7**	33,3	Data dan Peluang (0%)
26	K****** P******	**26,7**	23,3	Data dan Peluang (0%)
27	K**********	**13,3**	36,7	Aljabar (0%)

A. Matematika (lanjutan) · 47 dari 47 siswa · nilai di bawah 50

NO.	NAMA	NILAI	SELISIH KE MEMADAI	KOMPETENSI PALING PERLU DIPERKUAT
28	M*** m*****	**23,3**	26,7	Aljabar (14%)
29	M**** P******	**10,0**	40,0	Aljabar (0%)
30	M**** P******	**20,0**	30,0	Data dan Peluang (0%)
31	M***** D****	**30,0**	20,0	Aljabar (14%)
32	M***** S****	**20,0**	30,0	Bilangan (10%)
33	M****** g***** m*****	**26,7**	23,3	Aljabar (14%)
34	n** p********	**20,0**	30,0	Bilangan (10%)
35	N***** B*****	**20,0**	30,0	Aljabar (14%)
36	P**** R*****	**16,7**	33,3	Aljabar (0%)
37	P******** k*****	**13,3**	36,7	Aljabar (0%)
38	R**** S*******	**16,7**	33,3	Bilangan (10%)
39	R****** S*****	**23,3**	26,7	Aljabar (14%)
40	R******* p*****	**13,3**	36,7	Geometri dan Pengukuran (0%)
41	S**** r******	**6,7**	43,3	Geometri dan Pengukuran (0%)
42	S***** w********** banyak kosong	**0,0**	50,0	Bilangan (0%)
43	V****** I****** R*****	**10,0**	40,0	Aljabar (0%)
44	W**** p**** h********	**20,0**	30,0	Bilangan (10%)
45	W**** R******	**20,0**	30,0	Geometri dan Pengukuran (12%)
46	W***** P*******	**20,0**	30,0	Data dan Peluang (0%)
47	Y******** P******	**30,0**	20,0	Aljabar (14%)

B. Bahasa Indonesia 36 dari 47 siswa · nilai di bawah 50

NO.	NAMA	NILAI	SELISIH KE MEMADAI	KOMPETENSI PALING PERLU DIPERKUAT
1	a**** f****	**16,7**	33,3	Evaluasi dan Apresiasi (0%)
2	A****** b*********	**46,7**	3,3	Pemahaman Tekstual (40%)
3	B*****	**23,3**	26,7	Evaluasi dan Apresiasi (10%)
4	B***** k*****	**26,7**	23,3	Pemahaman Tekstual (10%)
5	B***** M**** g******* r***	**46,7**	3,3	Evaluasi dan Apresiasi (30%)
6	C**** d*** b*******	**20,0**	30,0	Pemahaman Tekstual (10%)
7	C******* T**********	**26,7**	23,3	Pemahaman Tekstual (20%)
8	E***************	**16,7**	33,3	Pemahaman Inferensial (0%)
9	F***** banyak kosong	**40,0**	10,0	Pemahaman Tekstual (30%)
10	G****** O****	**6,7**	43,3	Evaluasi dan Apresiasi (0%)
11	I*** t*****	**20,0**	30,0	Evaluasi dan Apresiasi (10%)

B. Bahasa Indonesia (lanjutan) · 36 dari 47 siswa · nilai di bawah 50

NO.	NAMA	NILAI	SELISIH KE MEMADAI	KOMPETENSI PALING PERLU DIPERKUAT
12	I****** b********	**36,7**	13,3	Pemahaman Inferensial (30%)
13	J***** I***** T*****	**30,0**	20,0	Pemahaman Tekstual (0%)
14	J***** S*********	**16,7**	33,3	Pemahaman Tekstual (10%)
15	J****** a******** p*********	**33,3**	16,7	Evaluasi dan Apresiasi (20%)
16	K**** c****** j******	**6,7**	43,3	Pemahaman Tekstual (0%)
17	K**** D******	**40,0**	10,0	Evaluasi dan Apresiasi (10%)
18	K**** W****	**33,3**	16,7	Pemahaman Tekstual (30%)
19	K****** P******	**23,3**	26,7	Pemahaman Tekstual (20%)
20	M*** m*****	**30,0**	20,0	Evaluasi dan Apresiasi (10%)
21	M**** P******	**20,0**	30,0	Pemahaman Inferensial (10%)
22	M**** P******	**16,7**	33,3	Pemahaman Tekstual (0%)
23	M***** D****	**23,3**	26,7	Pemahaman Tekstual (20%)
24	M***** S****	**20,0**	30,0	Evaluasi dan Apresiasi (10%)
25	M****** g***** m*****	**33,3**	16,7	Pemahaman Tekstual (10%)
26	n** p********	**40,0**	10,0	Pemahaman Tekstual (30%)
27	N***** B*****	**36,7**	13,3	Evaluasi dan Apresiasi (0%)
28	P******** k*****	**43,3**	6,7	Evaluasi dan Apresiasi (30%)
29	R**** S*******	**46,7**	3,3	Pemahaman Tekstual (10%)
30	R****** S*****	**16,7**	33,3	Evaluasi dan Apresiasi (10%)
31	R******* p*****	**10,0**	40,0	Evaluasi dan Apresiasi (0%)
32	S**** r******	**33,3**	16,7	Evaluasi dan Apresiasi (10%)
33	S***** w********** banyak kosong	**0,0**	50,0	Pemahaman Tekstual (0%)
34	V****** I****** R*****	**13,3**	36,7	Evaluasi dan Apresiasi (0%)
35	W**** p**** h********	**36,7**	13,3	Evaluasi dan Apresiasi (20%)
36	Y******** P******	**10,0**	40,0	Pemahaman Tekstual (0%)

L3

LAMPIRAN 3

Siswa Kategori Memadai

Siswa yang nilainya berkategori Memadai pada setiap mata pelajaran: sudah mencapai standar minimum, tetapi belum Baik. Mereka perlu diperhatikan dan diberi latihan rutin. "Selisih ke Baik" = tambahan nilai yang dibutuhkan untuk naik ke kategori Baik. Pada setiap mata pelajaran, nama disusun menurut abjad. Kolom terakhir menunjukkan kompetensi dengan persentase jawaban benar terendah milik siswa itu.

A. Matematika

0 dari 47 siswa · nilai 50 sampai di bawah 76,67

Tidak ada siswa yang termasuk kelompok ini.

B. Bahasa Indonesia

11 dari 47 siswa · nilai 50 sampai di bawah 76,67

NO.	NAMA	NILAI	SELISIH KE BAIK	KOMPETENSI PALING PERLU DIPERKUAT
1	A***** M******	**56,7**	20,0	Evaluasi dan Apresiasi (40%)
2	E***** I******* P*****	**63,3**	13,4	Evaluasi dan Apresiasi (40%)
3	F***** P****** L********	**66,7**	10,0	Evaluasi dan Apresiasi (50%)
4	G****** P*****	**53,3**	23,4	Pemahaman Tekstual (30%)
5	J*** d******	**60,0**	16,7	Pemahaman Tekstual (40%)
6	J****** A******	**50,0**	26,7	Pemahaman Tekstual (40%)
7	K***** S***** S***** L****	**56,7**	20,0	Pemahaman Tekstual (40%)
8	K**********	**56,7**	20,0	Pemahaman Tekstual (30%)
9	P**** R*****	**56,7**	20,0	Evaluasi dan Apresiasi (20%)
10	W**** R******	**63,3**	13,4	Evaluasi dan Apresiasi (40%)
11	W***** P*******	**63,3**	13,4	Pemahaman Tekstual (60%)

L4

LAMPIRAN 4

Analisis Butir Soal dan Kompetensi

Persentase menunjukkan berapa persen siswa yang menjawab benar setiap soal. Soal dikelompokkan menurut kompetensi seperti di Bagian 04.

A. Matematika

NO.	MATERI	JENIS SOAL	JAWABAN BENAR
Bilangan soal 1–10			rata-rata benar **21%**
1	Kembalian belanja dalam soal cerita	Pilihan Ganda	21%
2	Sisa bahan setelah pemakaian	Pilihan Ganda	23%
3	Posisi pada denah berpetak	Pilihan Ganda	30%
4	Selisih ukuran dalam notasi ilmiah	Pilihan Ganda	17%
5	Harga setelah diskon	Pilihan Ganda	11%
6	Faktor persekutuan dari bentuk perpangkatan	Pilihan Ganda Checkbox	2%
7	Perbandingan takaran resep	Pilihan Ganda	15%
8	Menyesuaikan takaran resep	Pilihan Ganda	36%
9	Jarak, waktu, dan biaya perjalanan	Pernyataan (Benar/Salah)	21%
10	Perhitungan bilangan dalam kegiatan sosial	Pernyataan (Benar/Salah)	32%
Aljabar soal 11–17			rata-rata benar **16%**
11	Sistem persamaan linear dua variabel	Pilihan Ganda	23%
12	Pertidaksamaan linear dalam konteks penjualan	Pilihan Ganda Checkbox	4%
13	Persamaan linear dalam konteks kebun	Pernyataan (Benar/Salah)	19%
14	Bentuk aljabar luas bangun	Pilihan Ganda	15%
15	Daerah hasil fungsi	Pilihan Ganda	19%
16	Barisan aritmetika	Pernyataan (Benar/Salah)	19%
17	Pola bilangan pada tumpukan	Pilihan Ganda	13%

NO.	MATERI	JENIS SOAL	JAWABAN BENAR
Geometri dan Pengukuran soal 18–25			rata-rata benar **18%**
18	Teorema Pythagoras pada rangka atap	Pernyataan (Benar/Salah)	15%
19	Teorema Pythagoras pada tangga	Pilihan Ganda	17%
20	Kesebangunan bangun datar	Pilihan Ganda	19%
21	Kesebangunan untuk mengukur tinggi	Pernyataan (Benar/Salah)	21%
22	Jaring-jaring bangun ruang	Pilihan Ganda	13%
23	Transformasi geometri	Pilihan Ganda	19%
24	Luas dan keliling taman	Pernyataan (Benar/Salah)	19%
25	Volume bangun ruang gabungan	Pilihan Ganda	23%
Data dan Peluang soal 26–30			rata-rata benar **16%**
26	Membaca data penjualan	Pilihan Ganda	30%
27	Kebenaran pernyataan dari data	Pilihan Ganda Checkbox	6%
28	Ukuran pemusatan data	Pilihan Ganda	11%
29	Ukuran penyebaran data	Pilihan Ganda	30%
30	Peluang empirik	Pilihan Ganda Checkbox	4%

B. Bahasa Indonesia

NO.	YANG DITANYAKAN	JENIS SOAL	JAWABAN BENAR
Pemahaman Tekstual soal 1–10			rata-rata benar **29%**
1	Latar tempat, waktu, dan suasana	Pernyataan (Benar/Salah)	6%
2	Manfaat pohon bagi warga menurut teks	Pilihan Ganda	45%
3	Makna kalimat dengan istilah khusus	Pilihan Ganda Checkbox	2%
4	Penjelasan istilah ilmiah dalam teks	Pilihan Ganda	47%
5	Makna istilah "tajuk"	Pilihan Ganda	28%
6	Informasi tersurat: cara membuat bayi nyaman	Pilihan Ganda	57%
7	Kebenaran pernyataan tentang isi teks	Pernyataan (Benar/Salah)	26%
8	Informasi yang tertulis langsung dalam teks	Pilihan Ganda	34%
9	Informasi tersurat (jawaban jamak)	Pilihan Ganda Checkbox	2%
10	Urutan alur pelayanan	Pilihan Ganda	47%
Pemahaman Inferensial soal 11–20			rata-rata benar **46%**
11	Pernyataan yang benar tentang isi cerita	Pilihan Ganda Checkbox	23%
12	Kalimat pendukung gagasan utama	Pilihan Ganda	64%
13	Perbedaan sifat tokoh	Pernyataan (Benar/Salah)	45%
14	Alasan tindakan tokoh	Pilihan Ganda	64%
15	Simpulan isi teks	Pilihan Ganda	62%
16	Sebab peristiwa dalam cerita	Pilihan Ganda	28%
17	Amanat cerita	Pernyataan (Benar/Salah)	45%
18	Alasan perbedaan akibat peristiwa	Pilihan Ganda	53%
19	Kelanjutan cerita yang paling mungkin	Pilihan Ganda	62%
20	Petunjuk dalam teks	Pilihan Ganda Checkbox	11%
Evaluasi dan Apresiasi soal 21–30			rata-rata benar **26%**
21	Ilustrasi yang tidak didukung isi teks	Pilihan Ganda	36%
22	Perbaikan paragraf agar mudah dipahami	Pilihan Ganda Checkbox	17%
23	Perbaikan kalimat agar efektif	Pilihan Ganda	23%
24	Kelanjutan akhir cerita yang logis	Pernyataan (Benar/Salah)	51%
25	Kata yang mengandung pemborosan makna	Pilihan Ganda	23%
26	Langkah kegiatan sesuai teks	Pilihan Ganda Checkbox	15%
27	Perbaikan kata yang tidak tepat	Pilihan Ganda	34%
28	Pilihan kata yang sesuai makna	Pilihan Ganda	28%
29	Perbaikan kalimat tidak efektif	Pilihan Ganda	32%
30	Ketepatan diksi dan keefektifan kalimat	Pernyataan (Benar/Salah)	4%

L5

LAMPIRAN 5

Rincian Kuesioner dan Minat

Rincian jawaban kuesioner yang melengkapi Bagian 07.

Sekolah yang paling banyak disebut

SMA T***** N********	1
M** I**** C*******	1
SMA P****** D*********	1
SMKN 2	1
SMKN 1	1

Angka = berapa kali disebut.

L6

LAMPIRAN 6

Metodologi dan Interpretasi

Sumber dan Pengolahan Data

- Sumber data: rekap Drillo per 24 November 2026, bank soal paket ini (materi, kemampuan yang ditanyakan, jenis soal), dan jawaban kuesioner siswa.
- Akun milik tim, akun uji coba, dan jawaban kuesioner tanpa nama tidak dihitung. Jika seorang siswa mengisi kuesioner lebih dari sekali, yang dipakai jawaban terakhir.
- Setiap soal punya bobot nilai sendiri, jadi jumlah benar yang sama bisa menghasilkan nilai yang sedikit berbeda.
- Peringkat dihitung dari rata-rata nilai semua mata pelajaran dan hanya untuk siswa yang mengikuti semuanya.
- Kolom "Paling menonjol" dan "Perlu diperkuat" membandingkan hasil siswa dengan rata-rata sekolah per kompetensi (kompetensi berisi minimal lima soal).
- "Perlu pendampingan" berarti nilai siswa berkategori Kurang, dan "perlu diperhatikan" berarti berkategori Memadai, pada mata pelajaran tersebut.

Cara Membaca Hasil

- Kebutuhan pendampingan memakai kategori capaian nilai TKA dari Kemendikdasmen: kategori Kurang perlu pendampingan dan kategori Memadai perlu diperhatikan.
- Batas kategori mengikuti ketentuan TKA SD dan SMP dari Kemendikdasmen.
- Nilai memakai rentang 0–100. Persentase jawaban benar menghitung banyaknya soal yang dijawab benar, sedangkan nilai juga memperhitungkan bobot setiap soal.
- Persentase per kompetensi dihitung dari siswa yang mengikuti mata pelajaran itu, sehingga jumlah siswanya bisa berbeda antarmata pelajaran.
- Satu tryout memberi gambaran awal. Hasil tryout berikutnya dapat dibandingkan dengan laporan ini untuk melihat perkembangan siswa.

drillo.id
Platform Drilling Soal

Terima kasih

Laporan ini disusun untuk membantu SMP K****** T****** M***** merencanakan pendampingan siswa menjelang TKA. Untuk diskusi hasil atau program lanjutan, hubungi kami.

KANTOR PUSAT
Drillo.id Head Office
Jln. Bypass Ngurah Rai 176,
Sanur Kaja, Denpasar

WEB
drillo.id

EMAIL
cs@drillo.id

MEDIA SOSIAL
@drillo_id

NARAHUBUNG

Linawati Kusuma Dewi
WhatsApp: 087 840 843 043

Sifa Alfyyah Asathin
WhatsApp: 081 125 035 555